МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
_____Кукарников Д.Г.
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Философия религии

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составители программы: Православский Стефан Сергеевич, к.ф.н.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2028/2029 **Семестр(ы):** 8

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- последовательное изложение истории философии религии, взаимообусловленности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;
- формирование навыков самостоятельной работы с оригинальными философскими и религиозными текстами;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия религии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы религиоведения, истории философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии (ОПК-9) - в части ***знания*** основных закономерностей, этапов, специфики философии религии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления данного раздела философии; ***умений*** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии религии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии религии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления для современной культуры; ***владения*** историческим и современным пониманием ключевых проблем философии религии; навыками критического мышления.

Дисциплина «Философия религии» является предшествующей для следующих дисциплин: история и теория мировой культуры, социальная философия, философская антропология, иррационализм в контексте европейской культуры.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями)и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.3	Анализирует основные проблемы философии религии, определяет область их практического применения	Знать: основные закономерности, этапы, специфику философии религии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления данного раздела философии. Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии религии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития

				философии религии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления для современной культуры. Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии религии; навыками критического мышления.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 8	№ семестра	…
Аудиторные занятия		48	48		
в том числе:	лекции	24	24		
	практические	24	24		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		60	60		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 0 час.)*		-	-		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Философия религии и ее основные понятия	Предмет и задачи философии религии.	-
1.2	Становление и развитие философии религии в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения	Эвгемеризм. Неоплатоническая интерпретация греческой религии. Томистская концепция взаимоотношения философии и религии.	-
1.3	Философия религии в Новое время	Герменевтические идеи Б. Спинозы. Агностицизм Юма. Просветительский взгляд на религию. Критика традиционных доказательств бытия Бога у И. Канта. Моральное доказательство. Религия как ступень развертывания «абсолютного духа» у Г.Ф. Гегеля.	-
1.4	Философия религии в психоанализе, аналитической психологии, экзистенциализме, постмодернизме.	Фрейдистская интерпретация религии. Архетипы коллективного бессознательного и религиозные символы. Философия религии в атеистическом и религиозном экзистенциализме.	-
1.5	Истоки религиозного, сущность и специфика эволюции религиозного сознания.	Религия как социальная подсистема. Индивидуальное и персональное в религиозном.	

1.6	Религиозно-философская гносеология	Гносеология в ее приложении к религиозному сознанию. Проблема постижимости и непостижимости божественного. Познание в контексте Откровения.	-
1.7	Религиозно-философская онтология	Основные характеристики онтологии с точки зрения религиозного сознания. Проблема доказательства бытия Бога. Возможности конструкции и реконструкции религиозной онтологии в рамках философии религии.	-
1.8	Религиозно-философская антропология	Философские аспекты религиозных представлений о человеке, его природе, духовном и телесном измерениях. Философские аспекты учений о душе.	-
1.9	Перспективы религиозного сознания в эпоху глобализации	Глобализация и проблемы современности в контексте трансформации религиозного сознания. Секулярность и постсекулярность.	-
2. Практические занятия			
2.1	Философия религии и ее основные понятия	Основные понятия философии религии.	-
2.2	Становление и развитие философии религии в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения	Теория «двойственной истины» Ибн Рушда. Гуманистическая интерпретация религии.	-
2.3	Философия религии в Новое время	Место религии в духовном развитии человечества согласно О. Конту. Фейербаховская концепция религии. Марксистская концепция религии.	-
2.4	Философия религии в психоанализе, аналитической психологии, экзистенциализме, постмодернизме.	Г. Марсель. Пауль Тиллих. К. Харт.	-
2.5	Истоки религиозного, сущность и специфика эволюции религиозного сознания.	Структурные компоненты религии. Основные факторы формирования религий.	
2.6	Религиозно-философская гносеология	Натуральная теология и теология откровения как гносеологические подходы. Субъект, объект и методология религиозного познания.	-
2.7	Религиозно-философская онтология	Концептуализация отношений между теологическим и секулярным аспектами онтологии.	-
2.8	Религиозно-философская антропология	Проблема свободы воли. Философское осмысление проблемы зла и теодицеи.	-
2.9	Перспективы религиозного сознания в эпоху глобализации	Экуменизм, фундаментализм, плюрализм, в современном религиозном сознании.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Философия религии и ее основные понятия	2	2	0	6	10
2.	Становление и развитие философии религии в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения	2	2	0	6	10
3.	Философия религии в Новое время	2	2	0	6	10
4.	Философия религии в	4	4	0	8	16

	психоанализе, аналитической психологии, экзистенциализме, постмодернизме.					
5.	Истоки религиозного, сущность и специфика эволюции религиозного сознания.	4	4	0	8	16
6.	Религиозно-философская гносеология	2	2	0	6	10
7.	Религиозно-философская онтология	2	2	0	6	10
8.	Религиозно-философская антропология.	4	4	0	8	16
9.	Перспективы религиозного сознания в эпоху глобализации.	2	2	0	6	10
	Контроль:					8
	Итого:	24	24	0	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 60 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия религии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15.Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Пивоваров, Д. В. Философия религии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Москва : Академический Проект, 2020. — 640 с. — ISBN 978-5-8291-3283-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132923
2.	Философия религии : хрестоматия / составитель В. Е. Данилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-0790-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115845

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Авшалумова, Л. Х. История религий : учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158363
4.	Введенский, А. И. Религиозное сознание язычества. Опыт философской истории естественных религий / А. И. Введенский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-3344-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132975
5.	Горохов, А. А. Феноменология религии Мирчи Элиаде : монография / А. А. Горохов. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91419-443-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
6.	Дорофеева, Т. Г. Мистицизм в монотеистических религиях : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907181-91-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171008
7.	Малиновский, Б. Магия, наука и религия : сборник научных трудов / Б. Малиновский ; перевод с английского А. П. Хомика. — Москва : Академический Проект, 2020. — 298 с. — ISBN 978-5-8291-3259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132895
8.	Пылаев, М. А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века : монография / М. А. Пылаев. — 3-е изд. — Москва : РГГУ, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-7281-2220-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115434
9.	Религия в истории, культуре и искусстве древности и средневековья : материалы конференции / под редакцией Т. Н. Лощиловой, Е. С. Носовой. — Москва : МПГУ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-4263-0782-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143503
10.	Тайлор, Э. Б. Первобытная культура. Исследования развития мифологии, философии, религии, искусства и обычаев / Э. Б. Тайлор ; перевод с английского А. Лотменцев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 627 с. — ISBN 978-5-8291-3535-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
11.	Узланер, Д. А. Конец религии? История теории секуляризации : монография / Д. А. Узланер. — Москва : Высшая школа экономики, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-7598-1963-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173384
12.	Фрэзер, Д. Д. Золотая ветвь. Новые плоды (исследование магии и религии) : сборник научных трудов / Д. Д. Фрэзер ; перевод с английского А. П. Хомика. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 407 с. — ISBN 978-5-8291-2383-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133305
13.	Фрейд, З. Человек Моисей: психология религии / З. Фрейд ; Перевод с немецкого А. М. Боковикова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-8291-2863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132360
14.	Энциклопедия религий : сборник научных трудов / под редакцией А. П. Забияко [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 1520 с. — ISBN 978-5-8291-3287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132976

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
15.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/.
16.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/.
17.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://www.lib.vsu.ru.

18.	«Философия религии». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2510

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Философия религии». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2510

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный курс «Философия религии» (URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2510).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиа проекторNECNP64340, мультимедиа проектор SanjoPLS-SW 35, принтер HPLaserJet 1300, сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочныесредства
1.	Философия религии в Новое время	ОПК-9	ОПК-9.3	Контрольная работа №1
2.	Философия религии в Новое время; Религиозно-философская онтология	ОПК-9	ОПК-9.3	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Герменевтические идеи Б. Спинозы.
2. Место религии в духовном развитии человечества согласно О. Конту.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Агностицизм Юма.
2. Религия как ступень развертывания «абсолютного духа» у Г.Ф.Гегеля.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Просветительский взгляд на религию.
2. Фейербаховская концепция религии.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критика традиционных доказательств бытия Бога у И. Канта.
2. Марксистская концепция религии.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основные характеристики онтологии с точки зрения религиозного сознания.
2. Концепция теистической эволюции.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема доказательства бытия Бога.
2. Антропный принцип в философии религии.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема онтологических атрибутов божества.
2. Проблема теодицеи.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Онтологический статус категории греха. Сотериология в мировых религиях.
2. Структура религиозного сознания.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет философии религии.
2. Религиозно-философские представления в античности.
3. Философия религии в эпоху Средних веков.
4. Религиозно-философские концепции Возрождения.
5. Религиозно-философские представления мыслителей Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза.
6. Религиозно-философские представления мыслителей Нового времени. Т.Гоббс, Дж,Локк.
7. Религиозно-философские представления мыслителей Нового времени. Г.В.Лейбниц, Д.Юм.
8. Философия религии в немецкой классической философии. И. Кант.
9. Философия религии в немецкой классической философии. И.Фихте, Ф.Шеллинг.
10. Философия религии в немецкой классической философии. Г.В.Ф. Гегель.
11. Религиозно-философские представления в неклассической философии. Л.Фейербах.
12. Религиозно-философские представления в неклассической философии. К.Маркс.
13. Религиозно-философские представления в неклассической философии. О.Конт.
14. Религиозно-философские представления в неклассической философии. Ф.Ницше.
15. Философия религии в психоанализе и аналитической философии.
16. Философия религии в экзистенциализме и постмодернизме.
17. Религиозно-философская гносеология.
18. Религиозно-философская онтология.
19. Религиозно-философская антропология.
20. Религиозное сознание в эпоху глобализации.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Пороговый уровень	Зачтено

ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	–	Не зачтено

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
__.__.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Философия религии
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Философия религии неокантианства.
2. Адаптация религиозным сознанием научных концепций XX в.

Преподаватель _____ Православский С.С.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК–9.3 Анализирует основные проблемы философии религии, определяет область их практического применения

Знать: основные закономерности, этапы, специфику философии религии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы становления данного раздела философии.
Уметь: использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии религии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии религии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления для современной культуры.
Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философии религии; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. «Философией органицизма» называет свою философию
А.Н. Уайтхед
И. Кант
Г. В. Лейбниц
А. Бергсон
2.Автором сочинения «Дети света и дети тьмы» является:
К. Барт
П. Тиллих
Рейнольд Нибур
Д. Бонхоффер
3. Автором сочинения «Разум и экзистенция» является:
К. Ясперс

Ж.П. Сартр
Т. Де Шарден
А. Камю.
4.Автором сочинения «Трансцендентность Эго» является:
Ж.-П. Сартр
К. Ясперс
А. Камю
Т. Де Шарден
5. Апокатастасис — это:
Воскрешение
Откровение
Возвращение человека в изначальное состояние
возвращение всех существ в первоначальное состояние
6. Апологеты ...
Выступали критиками христианства
защищали христианство
Были атеистами
Были пантеистами
7. В своем учении Эриугена делит все сущее на:
4 категории
3 категории
2 категории
6 категорий
8. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является:
неотомизм
неокантианство
неокосмизм
неодеизм
9. Декарт формулирует доказательство бытия Бога, известное как:
онтологическое
гносеологическое
этическое
аксиологическое
10. Доступ к «священным вещам» и возвращение от них к вещам профанного мира, к обычной жизни, по Дюркгейму, обеспечивает:
праздник
ритуал
карнавал
мистерия
11. Завершением средневековой византийской философии явилось учение
Василия Великого
Григория Богослова
Ионана Дамаскина
Григория Паламы
12. Кант различает _____ религии.
этическую и моральную
моральную и статуарную
моральную и рассудочную
статуарную и рассудочную

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Верование в переселение душ называют: - **метемпсихоз**

2. Взгляда на религию как на фактор социального изменения придерживался: - **М. Вебер**
3. Гегель считал истинной, совершенной религией: - **христианство**
4. Кант сформулировал доказательство бессмертия души и бытия Бога, которое называют: -**моральным**
5. Типология мистического опыта была представлена в работах: -
Р. Отто
6. Отношение между Богом и миром в концепции Ч. Хартшорна характеризуется как: - **панентеизм**
7. В какой религии происходит кульминация процесса рационализации, «расколдования мира» (по М. Веберу): - **кальвинизм (протестантизм)**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Охарактеризуйте центральную религиозно-философскую идею Николая Кузанского.
Ответ: Николаю Кузанскому принадлежит утверждение о том, что
в Боге совпадает абсолютный максимум и абсолютный минимум. Принцип соединения противоположностей является центральным для философии Николая Кузанского. С помощью геометрических примеров он иллюстрирует слияние в бесконечности противоположных полюсов и качеств.
2. Дайте определение феноменологического религиоведческого подхода.
Ответ: Религиоведческий подход, ориентированный на объективные, мировоззренчески-нейтральные результаты, достигаемые посредством свободного от ценностной нагруженности невовлеченного исследования.
3. Проанализируйте основные причины упадка схоластического религиозно-философского мировоззрения.
Ответ: Упадок схоластики происходит по нескольким причинам. Во-первых, это понимание несовместимости рационального познания и религиозного откровения. Во-вторых, развитие философии номинализма, продемонстрировавшей противоречивость многих схоластических положений. В-третьих, критика реалистической установки в богопознании.
4. Дайте характеристику роли деизма в процессе становления секулярной философии эпохи Нового времени.
Ответ: Деизм как вариант религиозного мировоззрения сделал возможным развитие представлений о собственных законах природы, независимых от Абсолюта, что позволило перейти к более секулярному сознанию и развитию новоевропейской экспериментальной науки, изучающей законы природы.
5. Сопоставьте мыслителей и их религиозные воззрения. Мыслители: Б. Синоза, Ф. Аквинский, Р. Декарт, К. Маркс, Авиценна, М. Лютер. Религиозные воззрения: Деизм, Католицизм, Ислам, Атеизм, Протестантизм, пантеизм.
Ответ: Б. Спиноза - пантеизм, Ф. Аквинский - католицизм, Р. Декарт - деизм, К. Маркс - атеизм, Авиценна - Ислам, М. Лютер - протестантизм.
6. Выделите основные черты русской религиозной философии.
Ответ: Ориентация на мистический способ познания, стремление интерпретировать христианское вероучение, не выходя за его пределы, отказ от формально-логических подходов в богопознании, интеграция элементов гностической онтологии, христианского мистицизма, элементов и концепцией немецкой классической философии.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.